

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

¹Шкиль Т.В., ¹Беликова Т.С.

¹Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются и анализируются возможные направления инновационной трансформации образования, содержится обзор тенденций развития и классификация идей развития высшей школы, типы нововведений в сфере образовательной деятельности. Отмечается, что реформирование образования должно быть реализовано на базе инновационных проектов по созданию новых государственных стандартов образования, изменения образовательных моделей, методик и технологий, которые должны учитывать социальные условия, специфику и ресурсное обеспечение регионов, потребности и личные качества обучающихся.

Ключевые слова. Инновационная трансформация образования, наукоемкие методики и технологии, педагогическая инноватика.

SOME ASPECTS OF DISTANCE LEARNING BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES

¹Shkil T.V., ¹Belikova T.S.

¹Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The article discusses and analyzes possible directions of innovative transformation of education, provides an overview of development trends and classification of ideas for the development of higher education, types of innovations in the field of educational activity. It is noted that the reform of education should be implemented on the basis of innovative projects to create new state standards of education, changes in educational models, methods and technologies that should take into account social conditions, specifics and resource provision of regions, needs and personal qualities of students.

Keywords. Innovative transformation of education, high-tech techniques and technologies, pedagogical innovation.

Введение. Как показывает общественная практика, различные преобразования и реформы оказываются результативными, если они реализуются на базе научно обоснованного подхода. В области современной трансформации образования основу составляют инновационные образовательные проекты, ориентированные на разработку новых современных государственных стандартов образования, моделей управления в системе образования и внедрения в образовательный процесс новых технологий и методик. Очевидно, что необходимы аналитические исследования и разработки инновационных наукоемких методик и технологий, которые смогут составить теоретическую и методологическую основу развития современной образовательной системы и обеспечить наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов для повышения качества и результативности образования.

Таковыми вопросами занимается педагогическая инноватика – область науки, которая изучает процессы и тенденции развития образования, обусловленные созданием новых образовательных технологий [1]. Само понятие «инновация» означает нововведение (лат. in- в, novus – новый), фактически это процесс освоения новой программы, методики, технологии и т.п.

Развитие и трансформация высшей школы (т.е. ее переход в другое качественное состояние) возможно реализовать только через инновационные процессы. При этом целесообразно рассматривать инновации по их соотнесенности к определенной части учебно-воспитательного процесса. При таком подходе выявляются следующие типы инноваций:

- в системе управления образованием;
- в содержании образования;
- в организации учебно-воспитательного процесса;
- в формах, приемах, методиках, технологиях, различных средствах учебно-воспитательного процесса.

Когда речь идет о развитии высшей школы, необходимо руководствоваться определенными идеями, которые позволят обеспечить движение вперед, то есть прогресс в развитии. Можно выделить основные классификации таких идей.

Первым важнейшим источником идей развития высшего образования является социальный заказ на выпускника, который отражает реальные потребности страны, города, региона. Требования социального заказа представляют собой требования к будущему выпускнику, т.е. молодому специалисту прогнозируемого будущего, а не сегодняшнего дня.

Следующий источник инновационных идей – нормативные и директивные документы управления образованием и органов власти федерального, регионального и муниципального уровней.

Источником идей развития являются также наработки и достижения целого комплекса наук, непосредственно связанных с человеком, таких как социология, психология, педагогика, различных областей медицины.

Важнейшим источником таких идей может служить массовый и передовой педагогический опыт, педагогическая практика, профессиональный опыт преподавателей и руководителей образовательных учреждений, анализ процесса функционирования и достигнутых результатов конкретных вузов [2].

Для реализации инноваций на практике возможны несколько путей:

- заимствование уже кем-то наработанного опыта;
- активное освоение имеющихся научных разработок в данной области;
- целенаправленное развитие и приобретение своего собственного опыта;
- использование метода проб и ошибок;
- постановка и проведение научного педагогического эксперимента.

Все перечисленные пути имеют ту или иную степень схожести с экспериментом и в широком смысле слова представляют собой эксперимент.

Термин «эксперимент» в педагогической практике часто означает достаточно близкие, но не тождественные понятия, такие как «опыт», «поисковая работа», «опытно-педагогическая работа» т.п. К тому или другому понятию данная конкретная инновационная деятельность соотносится по доминантному признаку: она тем ближе к экспериментальной работе, чем больше в ней новых элементов с их последующей апробацией. Именно эксперимент предоставляет возможность разрабатывать и реализовывать инновации, которые лежат в основе обновления и развития любого из путей трансформации образования.

Для получения своевременного качественного результата эксперимент необходимо тщательно спланировать, детально разработать и грамотно организовать. Заранее следует продумать и понять, какие именно противоречия и проблемы в учебно-воспитательной практике вызывают необходимость отказаться от традиционных методик и начать поиск новых, на какие вопросы должны быть получены ответы в ходе именно данного эксперимента.

Четкая формулировка темы и цели эксперимента позволяет экспериментатору понять, есть ли у него необходимые ресурсы и возможности (материально-технические, финансовые, кадровые, интеллектуальные и т.п.) для успешной разработки выбранной темы и ответить на вопросы, какие результаты планируется получить в итоге эксперимента.

Таковыми результатами могут быть новая программа дисциплины или учебный план, новая методика проведения занятий или системы контроля качества знаний, методическая разработка, новый вариант известной технологии и т.п.

Методы проведения педагогического эксперимента условно делят эмпирические, т.е. основанные на опыте (тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, система оценивания) и теоретические (классификация, моделирование, абстрагирование, сравнение, аналогия и др.). При проведении любого типа эксперимента необходимо заранее определить экспериментальные и контрольные объекты для сравнения, что позволит объективно судить о результативности проведенного эксперимента, т.е. фактически об эффективности предлагаемой инновации.

Важнейшими и обязательными компонентами программы являются критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента, которые должны быть определены и заданы до начала экспериментальной работы. Это позволит избежать возможных спекуляций, когда вначале проводится эксперимент, а затем подбираются приемлемые критерии, которые позволяют признать результаты положительными. Как правило, конкретные результаты эффективности можно свести к двум: критерию затрат времени и критерию результативности.

При апробации новой технологии обучения ее результаты должны удовлетворять хотя бы одному из следующих условий:

- быть выше предыдущих результатов того же преподавателя;
- быть выше результатов, продемонстрированных контрольной группой;
- быть максимально возможными (оптимальными для конкретной группы обучаемых).

Методика может быть признана прогрессивной, если она предполагает сокращение затрат времени сравнительно с прежними нормативами (или хотя бы не требует увеличения этих затрат). Как правило, универсальным интегральным показателем эффективности любого труда является время; в конечном счете, в большинстве случаев именно экономия времени приводит к экономии средств, сил, материальных, кадровых, финансовых и других ресурсов.

Фактически все инновационные методики и технологии направлены на повышение эффективности обучения. Эффективное обучение не означает усвоение обучаемыми определенного комплекса знаний и приобретение новых навыков; оно всегда предполагает развитие личности человека, изменение его взглядов, сознания, шкалы ценностей, установок, норм поведения и т.п. Говорят, что истинное знание означает способность человека действовать в соответствии с этим знанием.

Участники инновационных процессов обучения приобретают наиболее важное для успешной деятельности в современных условиях качество – способность своевременно, нестандартно и адекватно реагировать на изменения любого рода, непрерывно происходящие в окружающей действительности, прогнозировать и предвосхищать такие изменения и влиять на их формирование.

Список использованных источников

1. Инновация как педагогическая категория: сущность и особенности / Г.Я. Гревцева [и др.]// Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 21-26. DOI: 10.14529/ped190102

2. К вопросу об особенностях инновационных процессов в сфере высшего образования / Е.С. Ляшенко [и др.]// Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XI Международной науч.-практич. конф. «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» 24-25 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]/ отв. и науч. ред. В.А. Адольф – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – С. 27-30.